«ФУНКЦІОНАЛЬНЕ НАВЧАННЯ ГРАМАТИКИ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ»

Виконала
Студентка групи ПР-81
Іванова Н.І
Науковий керівник
Черник М.В

Активні процеси інтеграції України у європейську спільноту зумовлюють зведення вивчення іноземних мов у ряд пріоритетів розвитку сучасної української освіти. Зокрема, є актуальним вивчення англійської мови, як однієї із найголовніших мов міжнародної комунікації. Граматика займає важливе місце при навчанні учнів ІМ на різних етапах, адже саме через формування граматичних навичок відбувається формування продуктивних умінь в усному та писемному мовленні, коректне оформлення висловлювань та полегшується розуміння мовлення інших людей при аудіюванні та читанні.

Мета курсової роботи полягає в теоретичному осмисленні та вивченні методології функціонального навчання граматики на початковому етапі в загальноосвітній школі.

Досягнення поставленої мети курсової роботи потребує вирішення наступних **завдань дослідження:**

- 1) визначити сутність граматичної компетентності та її місце у системі вивчення іноземної мови;
- 2) розглянути функціональний підхід у навчанні граматики іноземної мови;

- 3) з'ясувати особливості початкового етапу опанування граматики іноземної мови;
- 4) розглянути методику функціонального навчання граматики на початковому етапі в загальноосвітній школі;

- 5) здійснити методичну розробку плану-конспекту уроку для учнів початкової школи з використанням функціонального підходу до навчання граматики;
- 6) сформулювати рекомендації щодо функціонального навчання граматики на початковому етапі в загальноосвітній школі.

Об’єктом дослідження є функціональний підхід до навчання ІМ на початковому етапі.

Предмет дослідження – методика функціонального навчання граматики на початковому етапі в загальноосвітній школі.

Теоретичне значення роботи полягає у тому, що розширюються та поглиблюються наукові знання про методичні передумови формування англомовної ГК. Узагальнюються знання про мету та зміст формування англомовної ГК, етапи та систему вправ для формування англомовної ГК, а також розглядається функціональний підхід до навчання граматики та його потенціал на початковому етапі.

Практичне значення роботи полягає у розробці плану-конспекту уроку для формування англомовної ГК у 4-му класі загальноосвітньої школи. Матеріали й висновки роботи можуть бути використані у процесі викладання курсу з «Методики викладання іноземних мов» та у процесі викладання англійської мови як іноземної на початковому етапі в українських загальноосвітніх школах.

СУТНІСТЬ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Англомовна ГК загалом пов’язана зі знанням граматичних засобів та вмінням учнів адекватно використовувати їх у мовленні. Вона передбачає:

1)здатність розуміти і висловлювати певний смисл, оформлюючи його у вигляді висловлювань, побудованих за правилами ІМ;

2)знання граматичних правил, які перетворять лексичні одиниці в осмислене висловлювання;

3) навички та вміння адекватно використовувати граматичні явища в мовній діяльності у різних ситуаціях спілкування для вирішення комунікативних завдань

Виходячи з вищесказаного, можна зробити висновок, що ГК – це багатокомпонентне явище, що припускає володіння учнями певними знаннями, навичками і вміннями, наявність здатності та готовності до виконання мовленнєвої діяльності засобами ІМ.

Етапи функціонального навчання граматики на початковому етапі в загальноосвітній школі

Ознайомлення учнів із новими ГС має відбуватися:

- у типових ілюстративних ситуаціях (діалог, уривок із художнього твору, вірш, пісня);
- маленькими порціями (квантами);
- за принципом однієї складності за один раз

I'm a Little Penguin

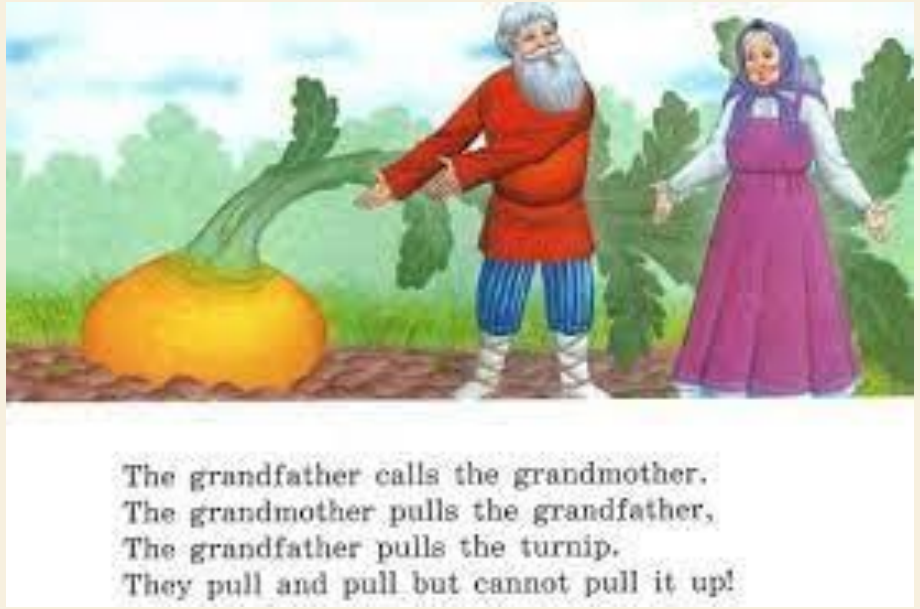
I'm a little penguin
in the snow
I slide on my tummy
to and fro
I eat the fish
from the deep
blue sea
I'm black and
white
as you can see.

Рекомендації щодо функціонального навчання граматики на початковому етапі в загальноосвітній школі

Вправи на формування англомовної ГК учнів загальноосвітніх навчальних закладів мають бути:

- вмотивованими, комунікативно орієнтованими;
- змістовними;
- автентичними;
- інтегрованими (тобто виконуваними в чотирьох видах мовленнєвої діяльності);
- спрямованими на стимулювання мовленнєво-розумової активності учнів;
- орієнтованими на розширення їхнього знаннєвого простору й розвиток картини світу;
- переважно колективно організовані;
- побудовані з урахуванням культурного, ситуативного й особистого контексту;
- з опорами й ігровим компонентом

Окрім того, працюючи з учнями початкових класів, слід враховувати їх вікові особливості. Зокрема, вправи мають бути ігрової направленості, включати у себе командні, змагальні елементи. Учнів приваблюють вправи, що супроводжуються цікавими відео- чи візуальними матеріалами. Учитель може використовувати близькі молодшим школярам формати казки, мультфільму, гри для того, щоб пояснити функцію того чи іншого граматичного явища у мовленні. Інсценування невеликих сценок, створення учнями діалогів, які можна реалізувати як театральні міні-вистави, можуть слугувати останнім етапом відпрацювання граматичного матеріалу.



ВИСНОВКИ

ГК – це багатокомпонентне явище, що припускає володіння учнями певними знаннями, навичками і вміннями, наявність здатності та готовності до виконання мовленнєвої діяльності засобами ІМ. До основних компонентів ГК належать граматичні навички, граматичні знання та граматична усвідомленість.