

Звіт за результатами опитування здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня щодо якості освітньо-наукової програми «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська»

Опитування здобувачів вищої освіти проводилося в рамках реалізації внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти Центром забезпечення якості вищої освіти відповідно до Наказу ректора №1323-VI від 22.11.2023 року.

Термін опитування: з 24 листопада по 4 грудня 2023 року..

Інструментарій дослідження: анкета надавалась через інформаційний сервіс Особистий кабінет.

Для проведення опитування була розроблена та затверджена у встановленому порядку анкета, яка охоплювала важливі для формування загальної оцінки блоки питань: якість організації освітнього процесу в рамках реалізації ОНП на рівні кафедри (гаранта та РПП); загальна підтримка реалізації освітньої програми на рівні інституту (факультету); наукове керівництво та забезпечення якості ОНП на рівні інституту (факультету).

Мета опитування: вивчення оцінки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня якості змісту та реалізації освітньо-наукової програми «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська».

Респонденти: для проведення дослідження не формувалась спеціальна вибірка, а передбачалось суцільне опитування здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня 2-4 курсів, які навчаються на ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська».

Обробка результатів проводилась за допомогою програми ОСА.

Блок 1. Якість організації освітнього процесу в рамках реалізації ОНП на рівні кафедри (гаранта та РПП)

Аналіз відповідей респондентів ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська» на запитання анкети «Чи вважаєте Ви, що зміст освітньо-наукової програми (перелік навчальних дисциплін) відповідає вашим науковим інтересам та забезпечує повноцінну підготовку до дослідницької діяльності?» свідчить про те, що всі опитані здобувачі в цілому задоволені змістовною складовою освітньо-наукової програми та вважають, що перелік навчальних дисциплін відповідає їх науковим інтересам та забезпечує повноцінну підготовку до дослідницької діяльності (рис. 1).

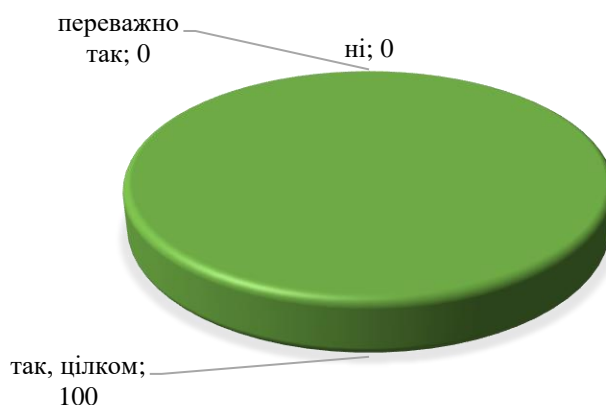


Рисунок 1 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська», на запитання анкети «Чи вважаєте Ви, що зміст освітньо-наукової програми (перелік навчальних дисциплін) відповідає вашим науковим інтересам та забезпечує повноцінну підготовку до дослідницької діяльності?», %

Як позитивний аспект слід відмітити, що 100% респондентів обрали варіант відповіді «Так, цілком».

На запитання «Чи вважаєте Ви достатньою кількістю навчальних дисциплін для формування загальних компетентностей?», 100 % респондентів відзначили, що в повній мірі задоволені змістовною складовою освітньо-наукової програми «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська» щодо здатності формування загальних компетентностей (рис. 2).

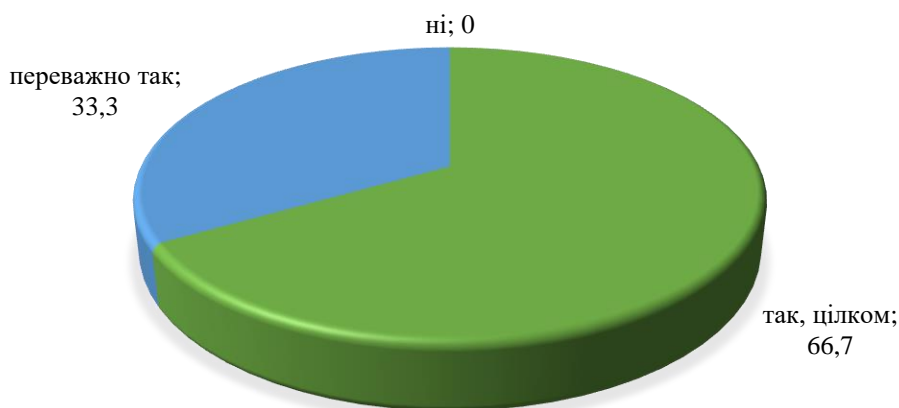


Рисунок 2 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська», на запитання анкети «Чи вважаєте Ви достатньою кількістю навчальних дисциплін для формування загальних компетентностей?», %

Так, 66,7 % респондентів обрали варіант «Так, цілком» та 33,3 % – «Переважно так», що є підтвердженням високої якості змістовної складової освітньої програми. Як позитивний аспект слід відмітити, що жоден з респондентів не обрав варіант відповіді «Ні».

На основі аналізу відповідей респондентів на запитання «Чи вважаєте Ви, що програма включає достатньо навчальних курсів, необхідних для успішного виконання дослідження?» можна зробити висновок, що 100% опитаних аспірантів ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська» вважають, що освітніх компонентів достатньо для ефективної наукової роботи в рамках дисертаційного дослідження (рис. 3).

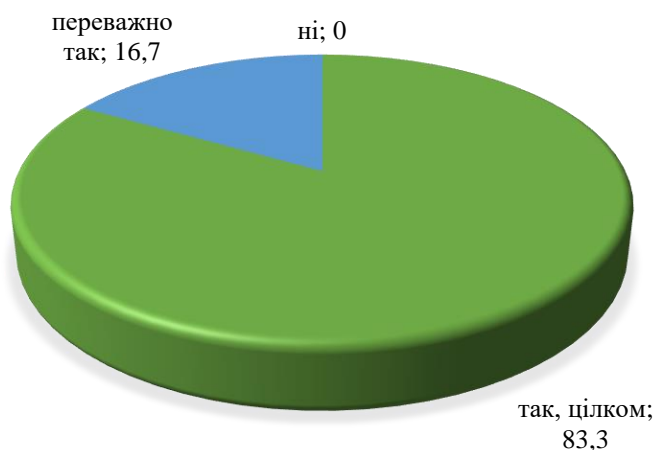


Рисунок 3 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська», на запитання анкети «Чи вважаєте Ви, що програма включає достатньо навчальних курсів, необхідних для успішного виконання дослідження?», %

У наступному запитанні респондентам було запропоновано оцінити рівень задоволеності процедурою формування індивідуальної освітньої траєкторії. Як свідчать результати опитування, 100 % респондентів ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська» в повній мірі задоволені процедурою формування індивідуальної освітньої траєкторії, яка реалізується в університеті (рис. 4)

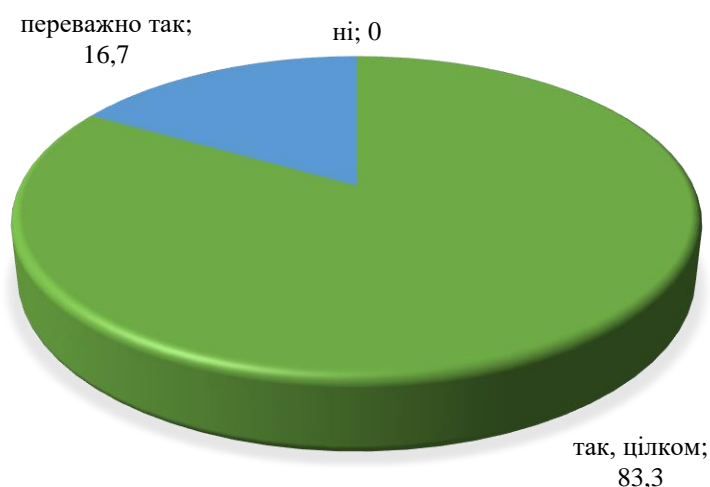


Рисунок 4 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська», на запитання анкети «Чи задовольняє Вас процедура вибору дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії?», %

Так, 83,3 % респондентів обрали варіант «Так, цілком» та 16,7 % – «Переважно так». Як позитивний аспект слід відмітити, що жоден з респондентів не обрав варіант відповіді «Ні».

Даючи відповідь на запитання «Чи задовольняє Вас практична підготовка у рамках освітньо-наукової програми з точки зору здобуття компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності?», 100 % респондентів відзначили, що в повній мірі задоволені практичною підготовкою у рамках ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська» в частині здобуття компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності (рис. 5).



Рисунок 5 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська», на запитання анкети «Чи задовольняє Вас практична підготовка у рамках освітньо-наукової програми з точки зору здобуття компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності?», %

Аналіз відповідей аспірантів ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська» на запитання анкети «Чи забезпечує підготовка у рамках освітньо-наукової програми отримання Вами навичок у сфері педагогічної діяльності?» дозволяє зробити висновок, що 100% здобувачів, які брали участь в опитуванні відмітили повну задоволеність отриманими навичками у сфері педагогічної діяльності (рис. 6).

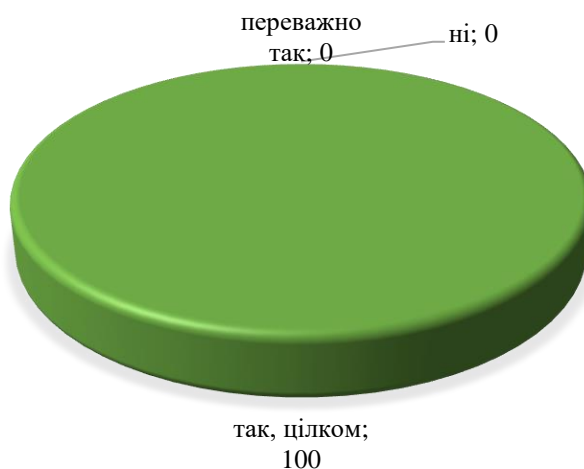


Рисунок 6 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська», на запитання анкети «Чи забезпечує підготовка у рамках освітньо-наукової програми отримання Вами навичок у сфері педагогічної діяльності?», %

Узагальнення відповідей респондентів на запитання «Чи завжди викладачі використовують сучасні форми та методи навчання та викладання?» засвідчує, що всі респонденти надали позитивну відповідь щодо використання сучасних форм і методів навчання та викладання при вивченні освітніх компонентів відповідно до навчального плану ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська» (рис. 7).

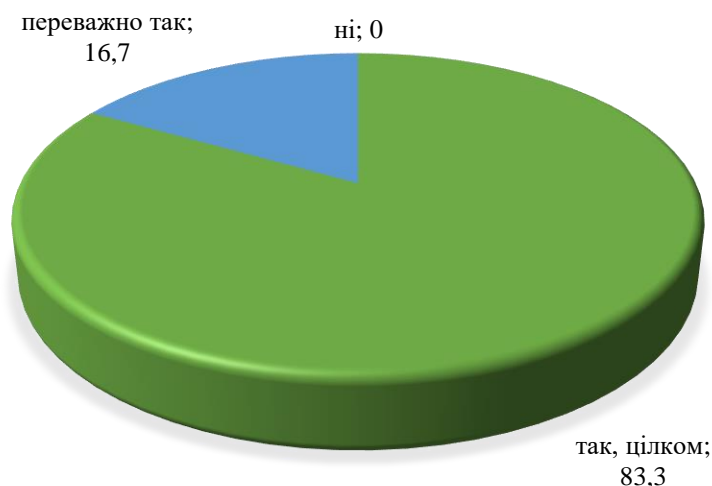


Рисунок 7 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська», на запитання анкети «Чи завжди викладачі використовують сучасні форми та методи навчання та викладання?», %

Так, 83,3 % респондентів обрали варіант «Так, цілком» та 16,7 % – «Переважно так». Як позитивний аспект слід відмітити, що жоден з респондентів не обрав варіант відповіді «Ні».

Результат відповідей опитаних аспірантів на запитання щодо актуалізації змісту дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі дозволяє зробити висновок, що 100 % аспірантів відмітили, що освітні компоненти на постійній основі оновлюються викладачами з врахуванням сучасних наукових здобутків та тенденцій розвитку даної галузі й спеціальності (рис. 8).

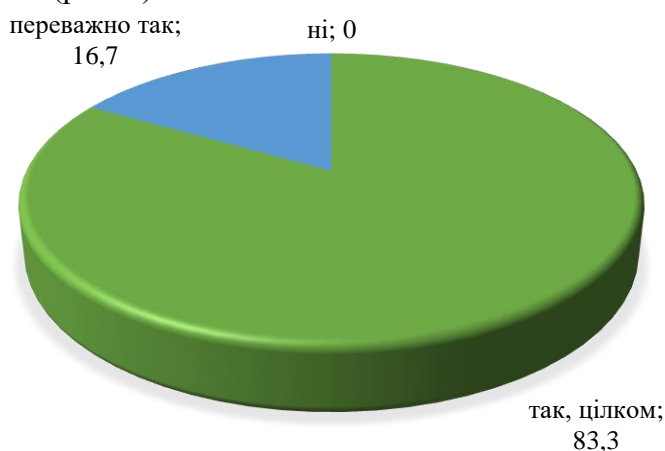


Рисунок 8 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська», на запитання анкети «Чи відповідала інформація, отримана Вами під час навчання, сучасним тенденціям розвитку спеціальності?», %

При цьому слід відмітити, що жоден з респондентів не обрав варіант відповіді «Ні».

Узагальнення відповідей респондентів ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська» на запитання щодо чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання дозволяє зробити висновок, що 100 % респондентів задоволені формами та методами контрольних заходів, вважають їх чіткими і зрозумілими (рис. 9).

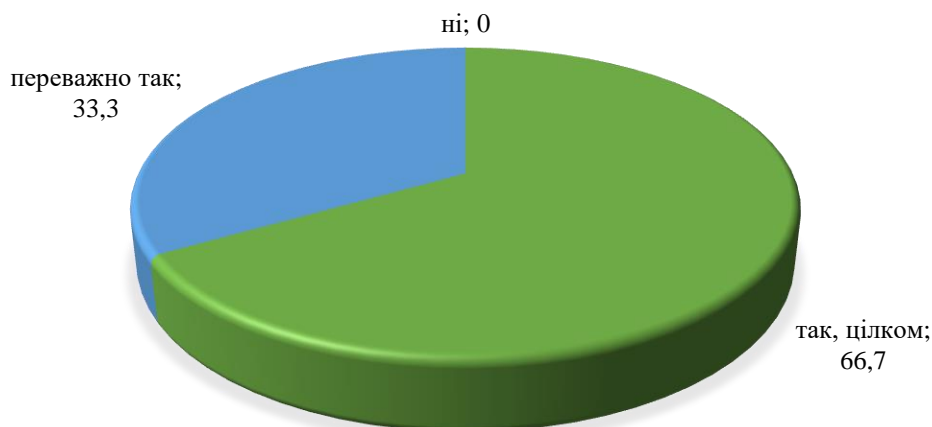
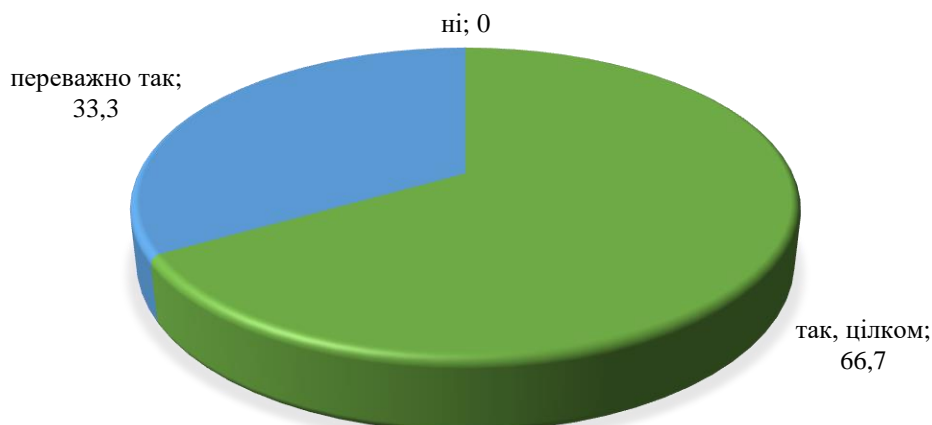


Рисунок 9 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська», на запитання анкети «Чи завжди форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими?», %

Так, 83,3 % респондентів обрали варіант «Так, цілком» та 16,7 % – «Переважно так».

Надаючи відповіді на запитання «Чи задоволені Ви існуючими можливостями отримання консультацій з навчальних питань?» 100 % здобувачів, що мали потребу в консультаціях обрали варіанти відповіді «Так, цілком» та «Переважно так». Це дозволяє зробити висновок, що

викладачі дотримуються норм та правил організації освітнього процесу в частині надання консультацій аспірантам, між викладачами та аспірантами існує зворотній зв'язок під час вивчення навчальних дисциплін, що передбачені навчальним планом (рис. 10).



Таблиця 10 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська», на запитання анкети «Чи задоволені Ви існуючими можливостями отримання консультацій з навчальних питань?», %

Аналізуючи розподіл відповідей здобувачів вищої освіти на запитання анкети «Чи вважаєте Ви, що обсяг навчального навантаження є достатнім для успішного для вивчення дисциплін ОП?», слід відмітити високий рівень задоволеності респондентів обсягом аудиторного навантаження (рис. 11).

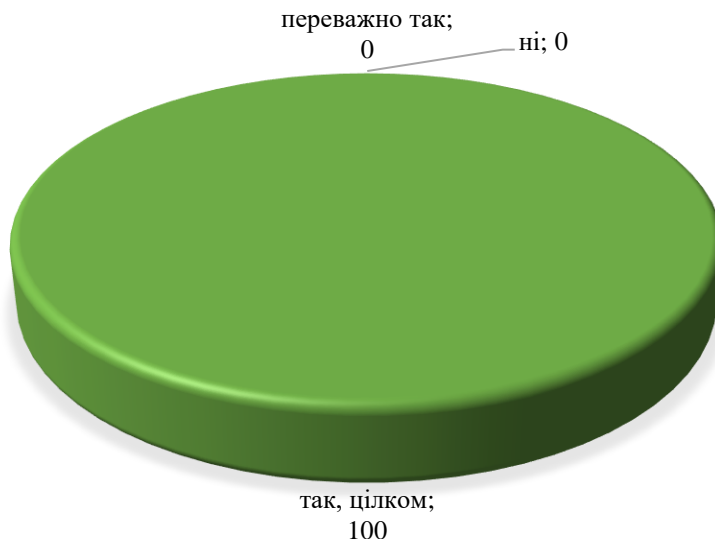


Рисунок 11 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська», на запитання анкети «Чи вважаєте Ви, що обсяг навчального навантаження є достатнім для успішного вивчення дисциплін ОП?», %

Загалом 100% респондентів вважають, що обсяг навчального навантаження є достатнім для успішного для вивчення дисциплін.

Важливим аспектом в процесі організації освітньої діяльності є збалансованість навчального навантаження в частині узгодженості завдань самостійної роботи виділеному часу. Результати відповідей опитаних аспірантів на запитання «Чи достатньо часу Ви мали для

виконання завдань самостійної роботи з дисциплін?» свідчить, що 100 % респондентів вважають, що їм було достатньо часу виділеного на виконання самостійних завдань (рис. 12)

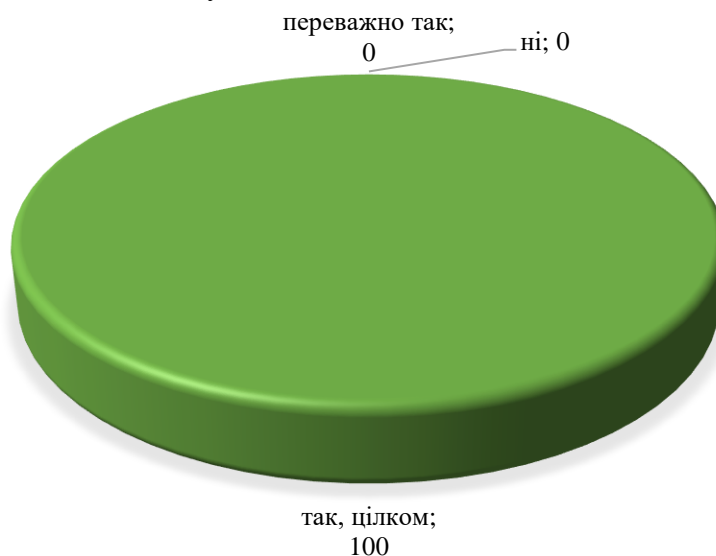


Рисунок 12 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська», на запитання анкети «Чи достатньо часу Ви мали для виконання завдань самостійної роботи з дисциплін?», %

Блок 2. Загальна підтримка реалізації освітньої програми на рівні інституту (факультету)

Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська» на запитання щодо можливостей, які надає університет для апробації проміжних результатів дослідження, засвідчує, що 100 % опитаних аспірантів задоволені даним аспектом реалізації ОНП (рис. 13).



Рисунок 13 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська», на запитання анкети «Чи забезпечуються можливості для апробації наукової діяльності аспірантів, обговорення проміжних результатів дослідження?», %

Результати оцінювання аспірантами ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська» можливості доступу до використання лабораторного, клінічного, студійного або іншого фізичного обладнання наведено на рис. 14.

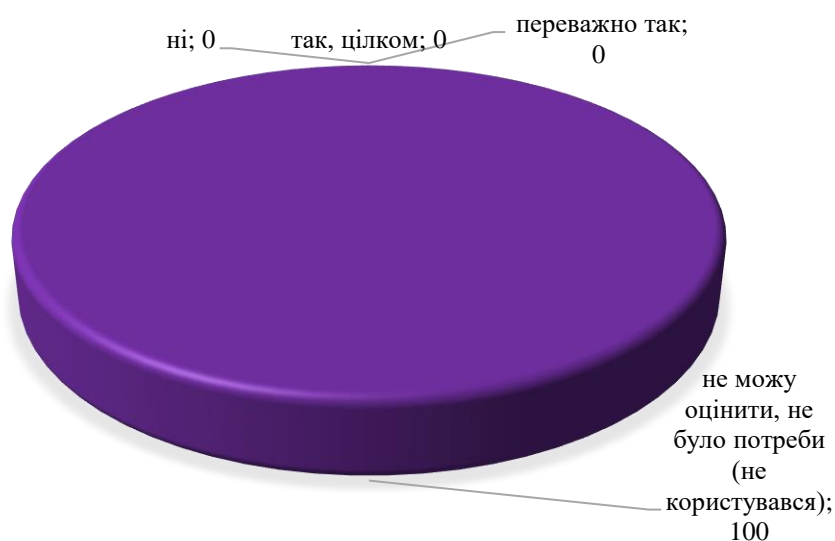


Рисунок 14 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська», на запитання анкети «Чи задоволені Ви доступом та можливостями використання лабораторного, клінічного, студійного або іншого фізичного обладнання?», %

Аналіз відповідей респондентів, які навчаються на ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська» щодо можливостей залучення до виконання науково-дослідних тем із виділенням зовнішнього фінансування наведено на рис. 15.



Рисунок 15 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська» на запитання анкети «Чи забезпечуються можливості залучення аспірантів до виконання науково-дослідних тем із виділенням зовнішнього фінансування?», %

Так, 66,7 % респондентів оцінюючи можливості залучення до виконання науково-дослідних тем із виділенням зовнішнього фінансування обрали варіанти відповідей «Так, цілком» та «Переважно так», 33,3 % відзначили, що не можуть оцінити даний аспект.

Наведений на рис. 16 розподіл відповідей здобувачів на запитання щодо можливостей, які надає університет для залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти (через участь у міжнародних конференціях, публікаціях тощо) дозволяє зробити висновок, що 100 % опитаних аспірантів ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська» задоволені даними можливостями (рис. 16).



Рисунок 16 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська» на запитання анкети «Чи забезпечуються можливості залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти (через участь у міжнародних конференціях, публікаціях тощо?)», %

Результати оцінювання аспірантами ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська» свідчать, що 100% респондентів задоволені можливостями залучення до програм академічної мобільності (рис. 17).

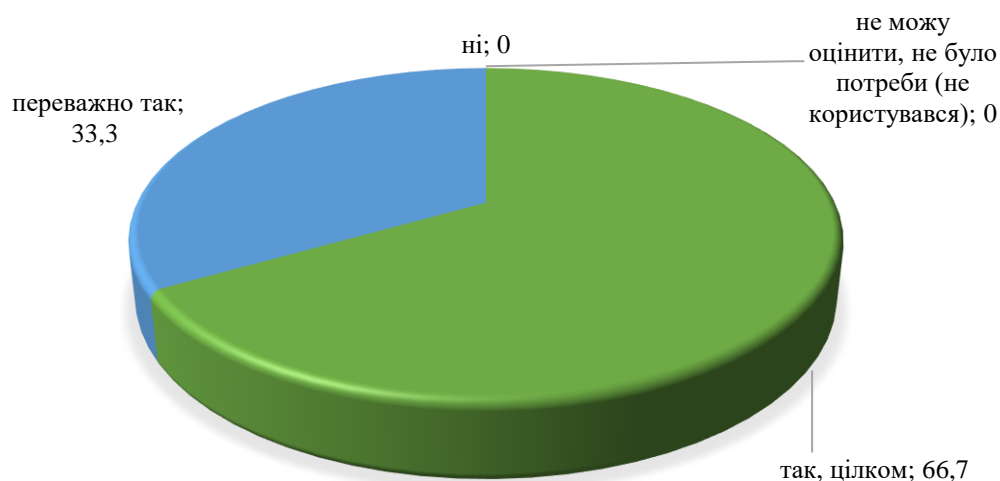


Рисунок 17 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська» на запитання анкети «Чи задоволені Ви наявними можливостями академічної мобільності?», %

Так, 66,7 % респондентів обрали варіант «Так, цілком» та 33,3 % – «Переважно так».

Про цьому, необхідно відмітити, що жоден респондент за даним блоком запитань не обрав варіант відповіді «Ні».

Блок 3. Наукове керівництво. Забезпечення якості ОНП на рівні інституту (факультету)

Аналіз відповідей здобувачів вищої освіти ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська» на запитання анкети «Наскільки корисною була допомога (поради) вашого наукового керівника у виборі теми дисертації?» засвідчив - 100 % респондентів вважають, що допомога була корисною. При цьому 83,3 % аспірантів обрали варіант відповіді «Дуже корисною» та 16,7% «Корисною».

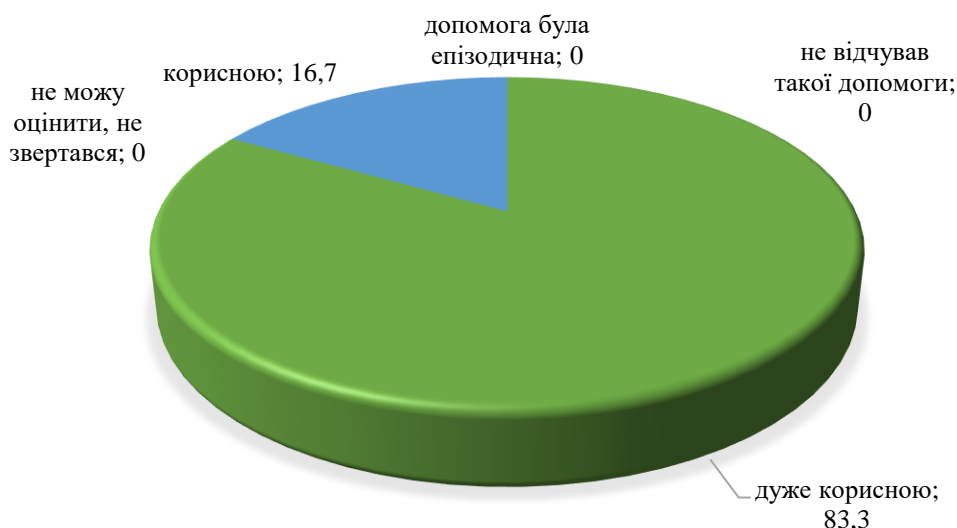


Рисунок 18 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська», на запитання анкети «Наскільки корисною була допомога (поради) вашого наукового керівника у виборі теми дисертації?», %

На запитання анкети, які стосувалися корисності допомоги наукового керівника при підготовці наукових публікацій та у роботі над текстом дисертації 66,7 % респондентів обирали варіант відповіді «Дуже корисною» та 33,3% «Корисною».



Рисунок 19 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська», на запитання анкети «Наскільки корисною була допомога (поради) вашого наукового керівника у підготовці наукових публікацій?», %



Рисунок 20 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська», на запитання анкети «Наскільки корисною була допомога (поради) вашого наукового керівника у роботі над текстом дисертації?», %

Результати відповідей здобувачів на запитання анкети «Наскільки корисною була допомога (поради) вашого наукового керівника у формування індивідуального наукового плану?» свідчать, що 100 % респондентів ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська» задоволені допомогою наукового керівника у формування індивідуального наукового плану.

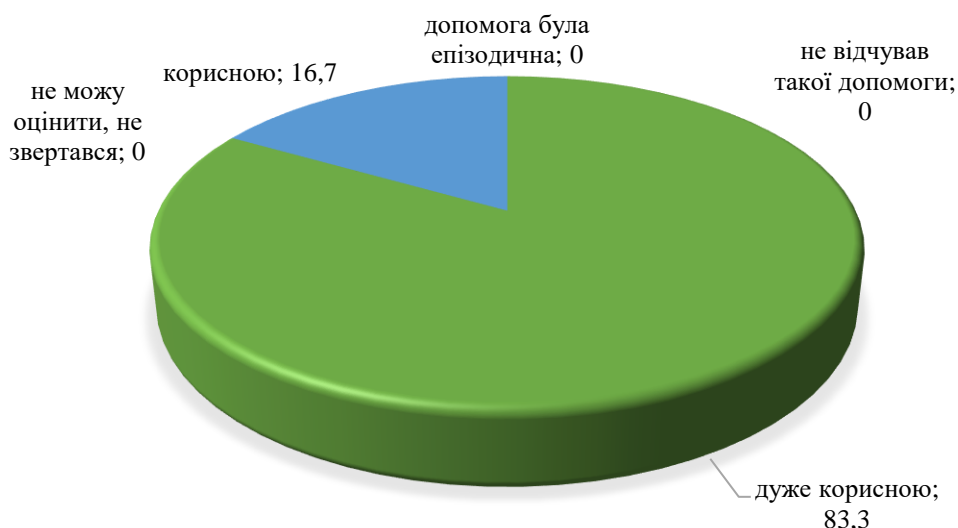


Рисунок 21 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська», на запитання анкети «Наскільки корисною була допомога (поради) вашого наукового керівника у формування індивідуального наукового плану?», %

Як позитивний аспект, необхідно відмітити, що жоден респондент за даним блоком запитань не обрав варіант відповіді «Не відчував такої допомоги» або «Допомога була епізодичною».