

Звіт
за результатами опитування здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня
щодо якості освітньо-наукової програми «Германські мови та літератури (переклад
включно), перша - англійська»

Опитування здобувачів вищої освіти проводилося в рамках реалізації внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти Центром забезпечення якості вищої освіти відповідно до Наказу ректора №1221-VI від 14.12.2022 року.

Термін опитування: з 14 грудня – 26 грудня 2022 року.

Інструментарій дослідження: анкета надавалась через інформаційний сервіс Особистий кабінет.

Для проведення опитування була розроблена та затверджена у встановленому порядку анкета, яка охоплювала важливі для формування загальної оцінки блоки питань: якість організації освітнього процесу в рамках реалізації ОНП на рівні кафедри (гаранта та РППГ); загальна підтримка реалізації освітньої програми на рівні інституту (факультету); наукове керівництво та забезпечення якості ОНП на рівні інституту (факультету).

Мета опитування: вивчення оцінки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня якості змісту та реалізації освітньо-наукової програми «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська».

Респонденти: для проведення дослідження не формувалась спеціальна вибірка, а передбачалось суцільне опитування здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня 2-4 курсів, які навчаються на ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська».

Обробка результатів проводилась за допомогою програми ОСА.

Блок 1. Якість організації освітнього процесу в рамках реалізації ОНП на рівні кафедри (гаранта та РППГ)

Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська» на запитання анкети «Чи вважаєте Ви, що зміст освітньо-наукової програми (перелік навчальних дисциплін) відповідає вашим науковим інтересам та забезпечує повноцінну підготовку до дослідницької діяльності?» подано на рис.1.

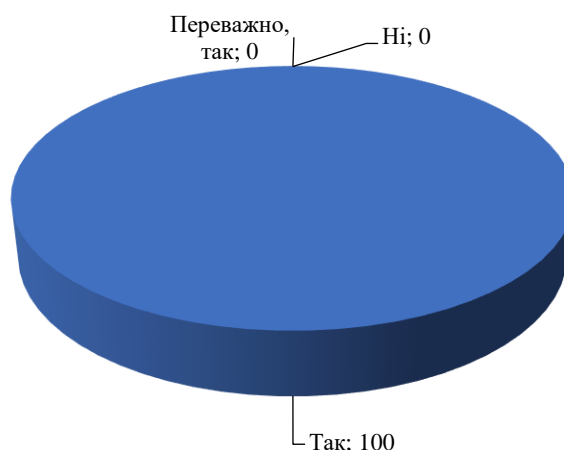


Рисунок 1 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська», на запитання анкети «Чи вважаєте Ви, що зміст освітньо-наукової програми (перелік навчальних дисциплін) відповідає вашим науковим інтересам та забезпечує повноцінну підготовку до дослідницької діяльності?», %

Як позитивний аспект слід відмітити, що 100% респондентів обрали варіант відповіді «Так».

Даючи відповідь на запитання «Чи вважаєте Ви достатньою кількість навчальних дисциплін для формування загальних компетентностей?», 100 % респондентів відзначили, що в повній мірі задоволені змістовною складовою освітньо-наукової програми «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська» щодо здатності формування загальних компетентностей (рис. 2).

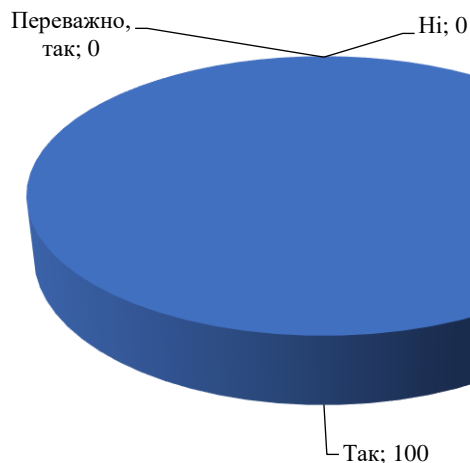


Рисунок 2 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська», на запитання анкети «Чи вважаєте Ви достатньою кількість навчальних дисциплін для формування загальних компетентностей?», %

Як позитивний аспект слід відмітити, що жоден з респондентів не обрав варіант відповіді «Ні».

Узагальнюючи варіанти відповідей на запитання «Чи вважаєте Ви, що програма включає достатньо навчальних курсів, необхідних для успішного виконання дослідження?» можна зробити висновок, що 100% опитаних аспірантів ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська» вважають, що освітніх компонентів достатньо для ефективної наукової роботи в рамках дисертаційного дослідження (рис. 3).

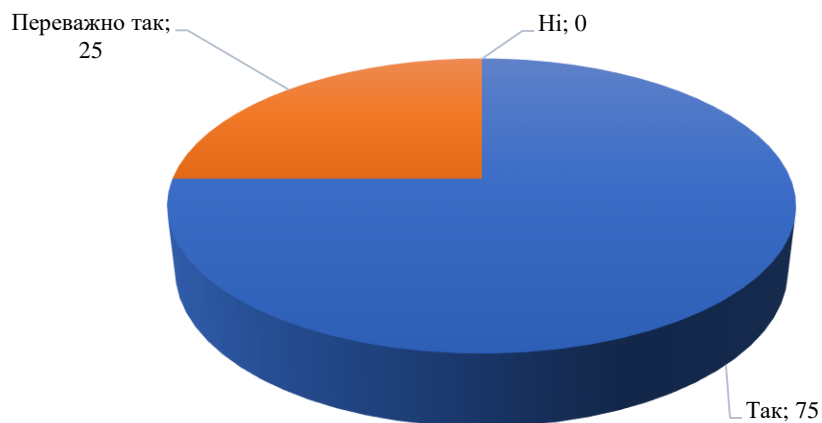


Рисунок 3 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська», на запитання анкети «Чи вважаєте Ви, що програма включає достатньо навчальних курсів, необхідних для успішного виконання дослідження?», %

Важливим аспектом реалізації ОНП є задоволеність здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня можливостями формування індивідуальної освітньої траєкторії. Як

свідчать результати опитування, 100 % респондентів ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська» в повній мірі задоволені процедурою формування індивідуальної освітньої траєкторії, яка реалізується в університеті (рис. 4)

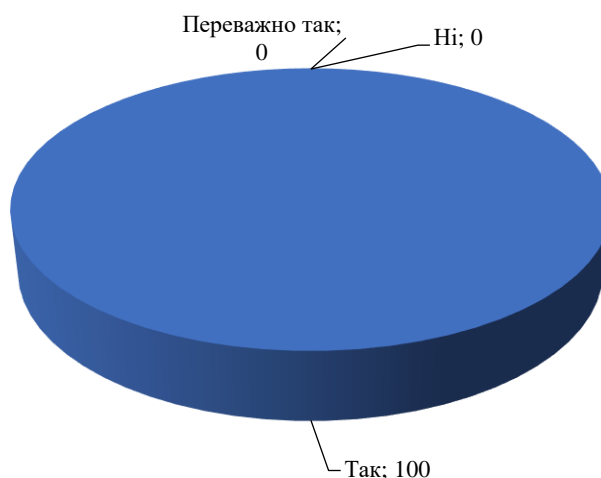


Рисунок 4 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська», на запитання анкети «Чи задовольняє Вас процедура вибору дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії?», %

Даючи відповідь на запитання «Чи задовольняє Вас практична підготовка у рамках освітньо-наукової програми з точки зору здобуття компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності?», 75 % респондентів відзначили, що в повній мірі та 25% переважно задоволені практичною підготовкою у рамках ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська» з точки зору здобуття компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності (рис. 5).

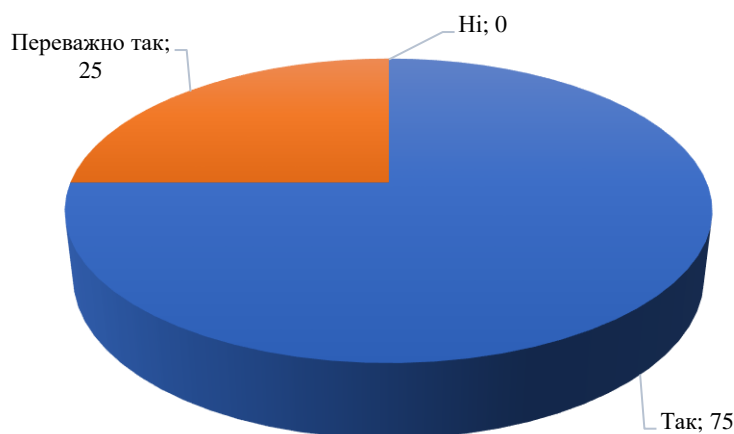


Рисунок 5 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська», на запитання анкети «Чи задовольняє Вас практична підготовка у рамках освітньо-наукової програми з точки зору здобуття компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності?», %

Відповіді аспірантів ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська» демонструють повну задоволеність отриманими навичками у сфері педагогічної діяльності, так 100 % респондентів на дане запитання анкети обрали варіант відповіді відповідь «Так» (рис. 6).

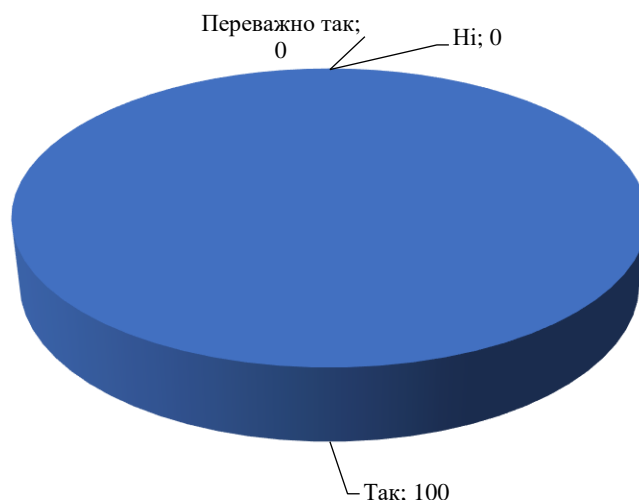


Рисунок 6 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська», на запитання анкети «Чи забезпечує підготовка у рамках освітньо-наукової програми отримання Вами навичок у сфері педагогічної діяльності?», %

Аналіз відповідей опитаних аспірантів на запитання «Чи завжди викладачі використовують сучасні форми та методи навчання та викладання?» засвідчує, що всі респонденти надали позитивну відповідь щодо використання сучасних форм і методів навчання та викладання при вивченні освітніх компонентів відповідно до навчального плану ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська» (рис. 7).

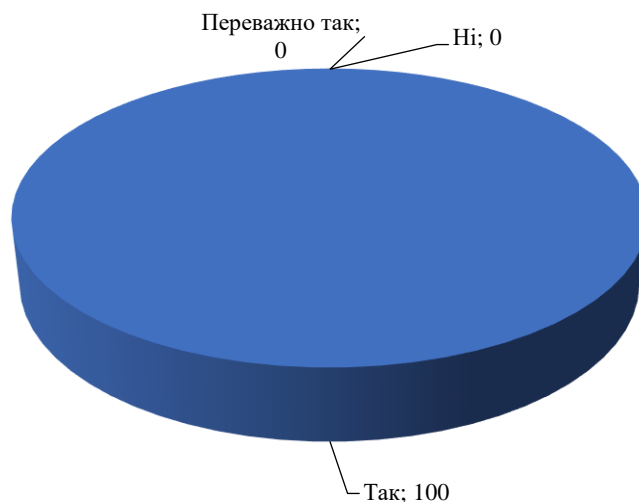


Рисунок 7 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська», на запитання анкети «Чи завжди викладачі використовують сучасні форми та методи навчання та викладання?», %

Відповіді респондентів ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська» на запитання щодо оновлення змісту дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі дозволяє зробити висновок, що 100 % аспірантів відмітили, що освітні компоненти на постійній основі оновлюються викладачами з врахуванням сучасних наукових здобутків та тенденцій розвитку даної галузі й спеціальності (рис. 8).

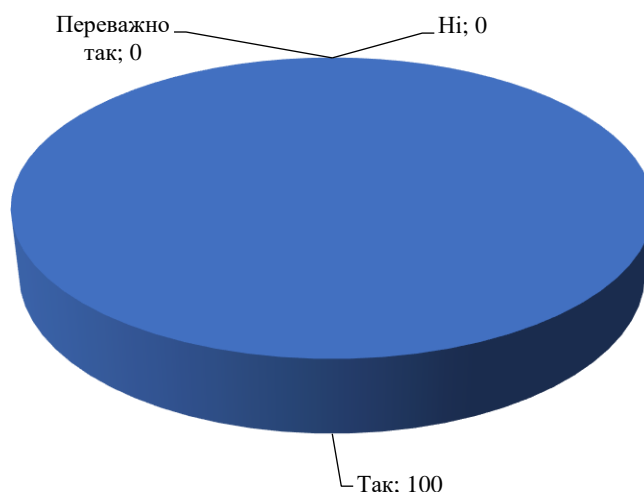


Рисунок 8 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська», на запитання анкети «Чи відповідала інформація, отримана Вами під час навчання, сучасним тенденціям розвитку спеціальності?», %

Як позитивний аспект слід відмітити, що жоден з респондентів не обрав варіант відповіді «Ні».

Результати аналізу відповідей респондентів ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська» на запитання «Чи завжди форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими?» наведені на рис. 9.

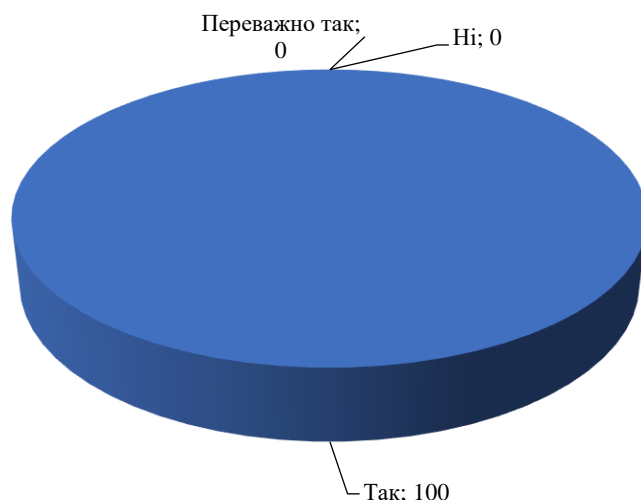
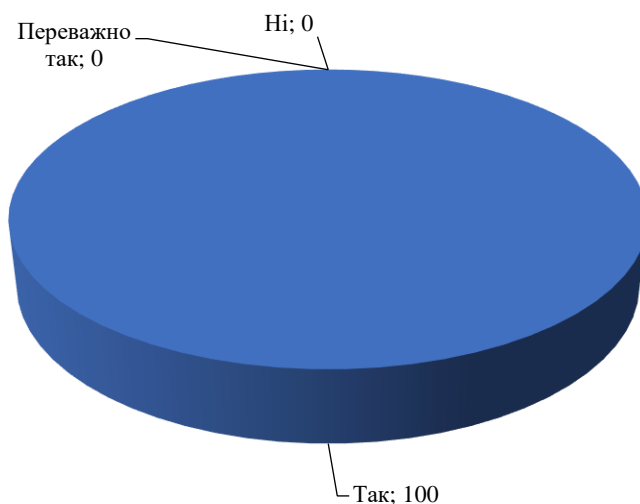


Рисунок 9 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська», на запитання анкети «Чи завжди форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими?», %

Як позитивний аспект слід відмітити, що 100% здобувачів вважають, що форми та методи контрольних заходів є чіткими та зрозумілими.

На запитання «Чи задоволені Ви існуючими можливостями отримання консультацій з навчальних питань?» 100 % здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, що взяли участь в опитуванні, дали позитивну відповідь (рис. 10).



Таблиця 10 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська», на запитання анкети «Чи задоволені Ви існуючими можливостями отримання консультацій з навчальних питань?», %

Аналізуючи розподіл відповідей здобувачів вищої освіти на запитання анкети «Чи вважаєте Ви, що обсяг навчального навантаження є достатнім для успішного для вивчення дисциплін ОП?», слід відмітити високий рівень задоволеності респондентів обсягом навчального навантаження (рис. 11).

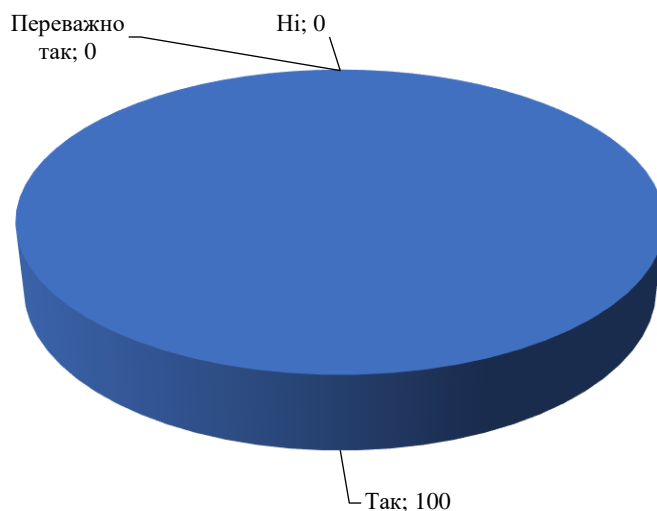


Рисунок 11 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська», на запитання анкети «Чи вважаєте Ви, що обсяг навчального навантаження є достатнім для успішного вивчення дисциплін ОП?», %

Загалом 100% респондентів вважають, що обсяг навчального навантаження є достатнім для успішного для вивчення дисциплін.

Досить важливим аспектом в організації освітньої діяльності є збалансованість навчального навантаження в частині узгодженості завдань самостійної роботи виділеному часу. Аналіз відповідей опитаних здобувачів вищої освіти на запитання «Чи достатньо часу Ви мали для виконання завдань самостійної роботи з дисциплін?» свідчить, що 75 % респондентів вважають, що їм було достатньо часу виділеного на виконання самостійних завдань, 25 % аспірантів відзначили, що часу на самостійну роботу було переважно достатньо (рис. 12).

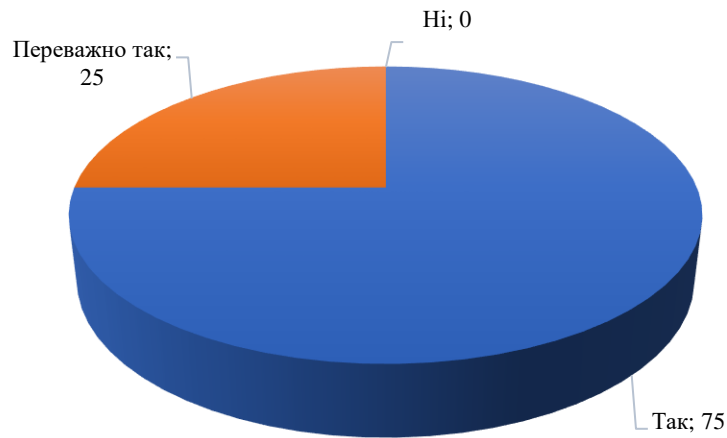


Рисунок 12 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська», на запитання анкети «Чи достатньо часу Ви мали для виконання завдань самостійної роботи з дисциплін?», %

Блок 2. Загальна підтримка реалізації освітньої програми на рівні інституту (факультету)

Аналіз відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська» на запитання щодо можливостей, які надає університет для апробації проміжних результатів дослідження, дозволяє зробити висновок, що 100 % опитаних аспірантів ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська» задоволені даним аспектом реалізації ОНП (рис. 13).

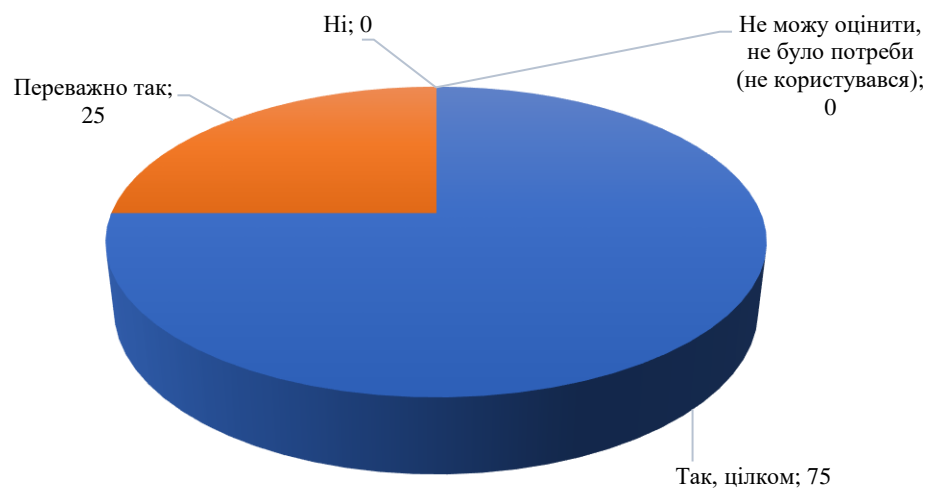


Рисунок 13 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська», на запитання анкети «Чи забезпечуються можливості для апробації наукової діяльності аспірантів, обговорення проміжних результатів дослідження?», %

Про цьому, необхідно відмітити, що жоден респондент за даним блоком запитань не обрав варіант відповіді «Ні».

Результати опитування засвідчують, що 100% респондентів ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська», які мали в лабораторному, клінічному,

студійному або іншому фізичному обладнанні потребу, в задоволені ефективністю даним видом підтримки навчання та виконання дисертаційних досліджень (рис. 14).

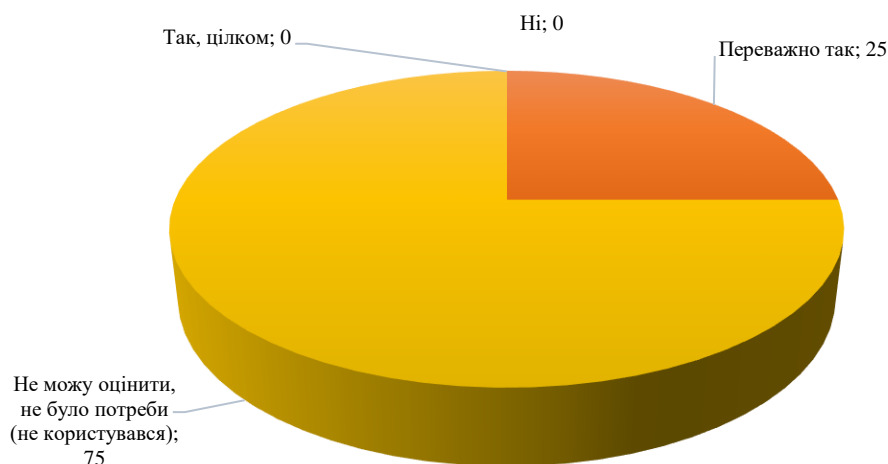


Рисунок 14 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська», на запитання анкети «Чи задоволені Ви доступом та можливостями використання лабораторного, клінічного, студійного або іншого фізичного обладнання?», %

Так, всіх 25 % респондентів, які мали потребу в обладнанні, переважно задовольняє доступ та можливості використання лабораторного, клінічного, студійного або іншого фізичного обладнання.

Результати оцінювання здобувачами вищої освіти ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська» можливостей залучення до виконання науково-дослідних тем із виділенням зовнішнього фінансування наведено на рис. 15.

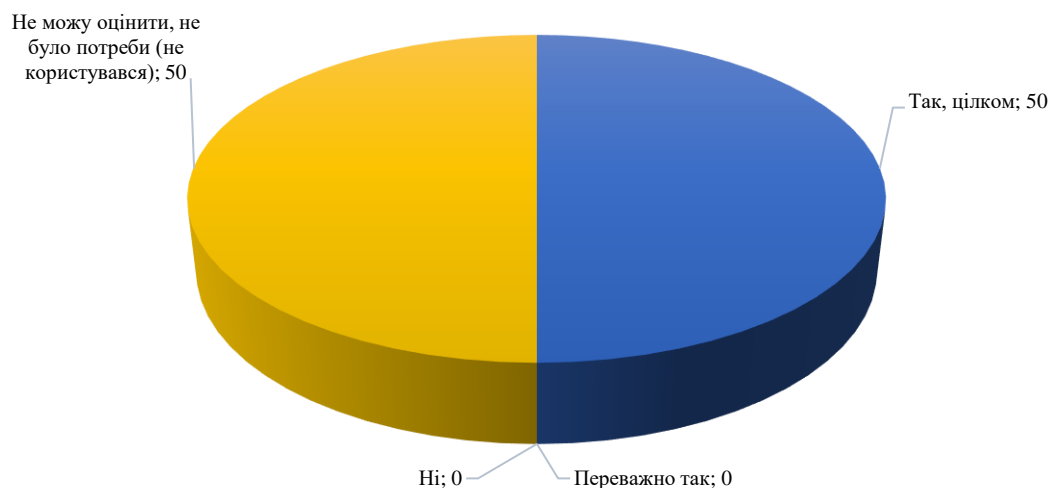


Рисунок 15 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська» на запитання анкети «Чи забезпечуються можливості залучення аспірантів до виконання науково-дослідних тем із виділенням зовнішнього фінансування?», %

Отримані результати вказують на те, що 100% респондентів які мали в цьому потребу, або користувалися можливостями залучення до виконання науково-дослідних тем із виділенням зовнішнього фінансування і змогли їх оцінити зазначили, що в повній мірі задоволені існуючими можливостями.

Аналіз відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська» на запитання щодо можливостей, які надає університет для залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти (через участь у міжнародних конференціях, публікаціях тощо) дозволяє зробити висновок, що 75 % опитаних аспірантів ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська» задоволені даними можливостями (рис. 16).

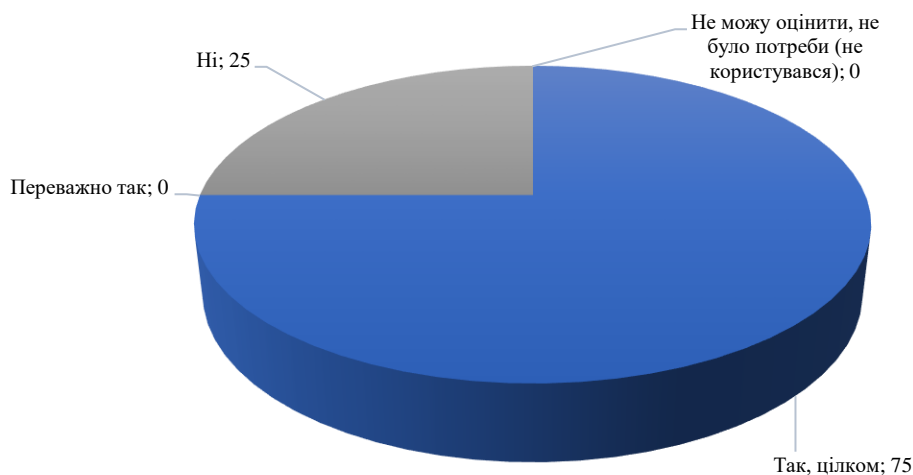


Рисунок 16 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська» на запитання анкети «Чи забезпечуються можливості залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти (через участь у міжнародних конференціях, публікаціях тощо?)», %

Результати оцінювання аспірантами ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська» можливості залучення аспірантів до академічної мобільності наведено на рис. 17.

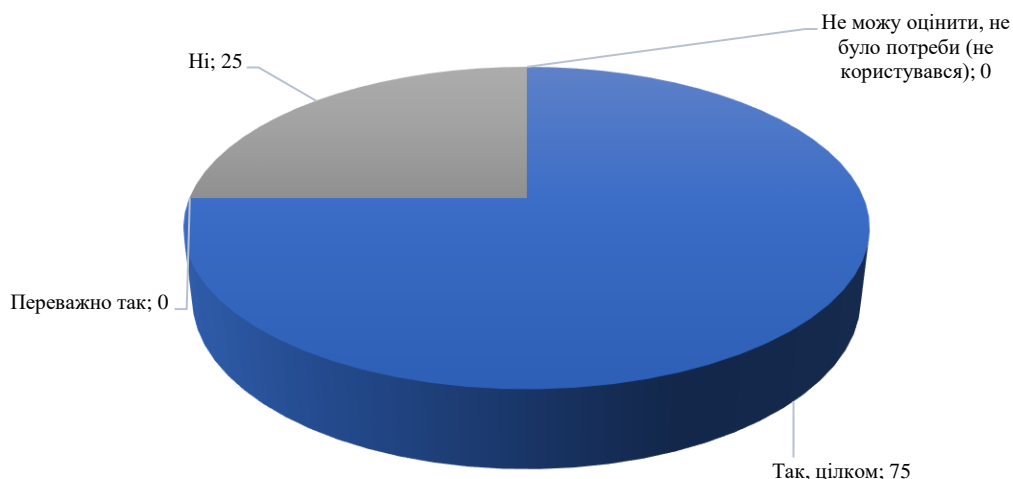


Рисунок 17 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська» на запитання анкети «Чи задоволені Ви наявними можливостями академічної мобільності?», %

Як позитивний аспект слід відмітити, що 75 % аспірантів відзначили, що в повній мірі задоволені наявними можливостями академічної мобільності.

При цьому слід зазначити, що 25 % респондентів відповідаючи на це та попереднє запитання обрали варіант відповіді «Ні».

Блок 3. Наукове керівництво. Забезпечення якості ОНП на рівні інституту (факультету)

Аналіз відповідей здобувачів вищої освіти ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська» на запитання даного блоку анкети свідчить про високу якість наукового керівництва, тісну співпрацю й суттєву допомогу наукового керівника дисертантам в процесі реалізації їх наукових інтересів та проведення наукових досліджень (рис. 18-21).

На запитання анкети «Наскільки корисною була допомога (поради) вашого наукового керівника у виборі теми дисертації?» 100 % респондентів ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська» зазначили, що допомога була корисною.

На запитання анкети, які стосувалися корисності допомоги наукового керівника при підготовці наукових публікацій, при формуванні індивідуального наукового плану та у роботі над текстом дисертації 50 % респондентів обирали варіант відповіді «Дуже корисною» та 50 % обирали варіант «Корисною».

Як позитивний аспект, необхідно відмітити, що жоден респондент за даним блоком запитань не обрав варіант відповіді «Не відчував такої допомоги» або «Допомога була епізодичною».



Рисунок 18 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська», на запитання анкети «Наскільки корисною була допомога (поради) вашого наукового керівника у виборі теми дисертації?», %

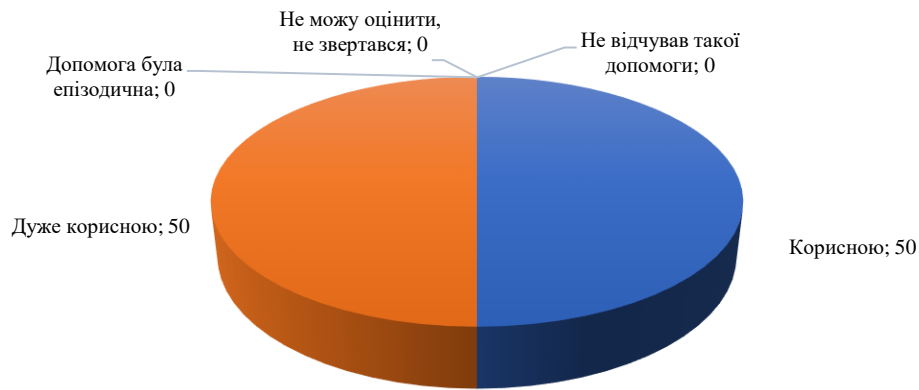


Рисунок 19 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська», на запитання анкети «Наскільки корисною була допомога (поради) вашого наукового керівника у підготовці наукових публікацій?», %

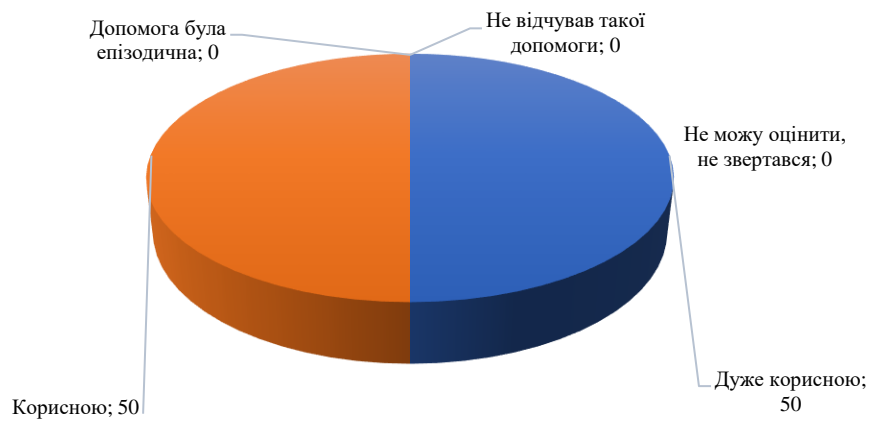


Рисунок 20 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська», на запитання анкети «Наскільки корисною була допомога (поради) вашого наукового керівника у роботі над текстом дисертації?», %



Рисунок 21 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська», на запитання анкети «Наскільки корисною була допомога (поради) вашого наукового керівника у формування індивідуального наукового плану?», %

